



MERCOCIUDADES

ACTA DE LA REUNIÓN DE LA UNIDAD TEMÁTICA DE EDUCACIÓN

En la Ciudad de Córdoba Capital, República Argentina, a los veintinueve días del mes de noviembre del año dos mil diecisiete, en sede del Colegio Nacional de Montserrat, se lleva a cabo la reunión de la Unidad Temática de Educación en el marco de la XXII Cumbre de Mercociudades. Se encuentran presentes los siguientes representantes e invitados:

Por la Ciudad de Córdoba, la Sra. Secretaria de Educación Lic. Cecilia Aro, el Sr. Director General de Educación Ab. Marco Puricelli, el Sr. Director de Planeamiento Educativo Dr. Marcelo Bernal, el Sr. Director de Infraestructura Escolar Arq. Diego Aliaga, la Sra. Subdirectora de Nivel Primario Lic. Natalia González, la Sra. Subdirectora de Nivel Inicial Lic. Natalia Uanini, la Srta. Subdirectora de Coordinación Lic. Lorena Lovos y la Srta. Subdirectora de la Modalidad de Jóvenes y Adultos Ab. Marcia Videla Ayala; por la Ciudad de Carlos Paz (Prov. de Córdoba) la Sra. Directora de Desarrollo Social y Educación Isabel Schoj, la Sra. Lorena Picone y Sofía Villegas Ruz, ambas pertenecientes al Equipo de Intervención Educativa; por la Ciudad de Río Tercero (Prov. de Córdoba) la Psicopedagoga de la Dirección de Educación Lic. Giuliana Riscosa. Por la Ciudad de Santa Fe, la Sra. Secretaria de Educación Érika Figueroa; por la Ciudad de San Justo, la Sra. Coordinadora de Educación Mónica Astore y la Sra. Directora de la Escuela Municipal de Bellas Artes Érica Ivana Cettour. Por la Ciudad de Morón (Prov. de Buenos Aires) el Sr. Director de Educación Rubén González Dorfman y la Sra. Elsa Tonelli. Por la Alcaldía de El Alto, Bolivia, el Sr. Secretario de Gobernanza Lic. Henry Contreras Vásquez. Por la Ciudad de Puerto Montt, Chile, la Coordinadora de Lenguaje Prof. Johanna Labraña, y el Sr. Coordinador de Historia Prof. Héctor Ruiz. Por la Ciudad de Canelones, Uruguay, el Director General de Cultura Sr. José Alfredo Fernández Sande.

A fin de trabajar el siguiente Orden del Día:

- 1.- Debate de la dinámica de la UTE a futuro
- 2.- Renovación de las autoridades



MERCOCIUDADES

3.- Políticas Públicas Municipales para la Inclusión Educativa

4.-Formación Docente en el ámbito Municipal.

La Sra. Secretaria de Educación de la Municipalidad de Córdoba, Lic. Cecilia Aro, Subcoordinadora de UTE, da inicio a este encuentro con palabras de bienvenida, agradeciendo la participación de los representantes e invitados de las diferentes Ciudades de la Red de Mercociudades correspondiente a la Unidad Temática de Educación, reconociendo el esfuerzo de todos los presentes para acompañar esta Jornada. Agradece especialmente a todo su equipo de funcionarios y colaboradores del equipo profesional de la Dirección de Planeamiento Educativo. Inmediatamente alude al temario propuesto para esta ocasión, expresando que fueron considerados conjuntamente con la Lic. Érika Figueroa, Coordinadora de la UTE, de la Ciudad de Santa Fe, teniendo en cuenta los abordajes de los últimos encuentros para poder priorizar ejes de trabajo en tiempos muy acotados. Este temario fue acordado en la última reunión que mantuvieron hace un mes, focalizando los antecedentes de los últimos dos años sobre Primeras Infancias, Educación Formal y No Formal .

-

Respecto de la dinámica de la UTE a futuro, Érika Figueroa señala que estas discusiones son importantes y que constituyen un verdadero desafío en el ámbito de Mercociudades, sobre todo para abordar problemas de manera conjunta, en las miradas sobre los modos de comunicar las experiencias, y el cómo abordar estos núcleos temáticos. Propone que deben encontrarse nuevos modos de trabajo colaborativo, y que esto no sólo ocurra en estas instancias presenciales, en razón del esforzado trabajo que poseen las áreas vinculadas con Educación. Como grupo de trabajo debemos organizarlo mejor, en articulación por ejemplo con universidades u otras organizaciones.

Mónica Astore, dice que siempre han sido invitados por la Ciudad de Santa Fe, dada la cercanía de los municipios. Considera importante el intercambio de experiencias, aunque advierte que las distintas realidades inciden en la sistematización de las experiencias. Debemos fortalecernos en la relación con miembros de otros países y de otras ciudades. Da cuenta por ejemplo de la fractura existente en su Ciudad, entre la educación provincial y municipal. La Educación Municipal completa en Santa Fe la oferta educativa. En relación a políticas públicas de atención a las Primeras Infancias, este municipio también completa esa oferta y sugiere que participar de estos



MERCOCIUDADES

encuentros que promueven intercambios, posiciona este lugar. Considera importante señalar que el municipio del que proviene financia todo en educación, capacitación y formación docente.

La Lic. Cecilia Aro, señala que más allá del nombre de la UTE, Educación articula de manera permanentemente con otras áreas, Cultura, Turismo, Salud, etc. Da cuenta de que el Sistema Educativo Municipal y en el marco de las Políticas Públicas de la actual gestión, se sostiene con recursos propios en todos sus Niveles y Modalidades, y que esto es fuertemente representativo para la Ciudad.

La representante de la Ciudad de San Justo, acota en referencia a la nueva Ley de Educación de su Provincia, que se trabaja en un articulado que dé cuenta de la Educación Municipal.

El Dr. Marcelo Bernal, expresa que este es un espacio donde verdaderamente es muy grato encontrarse y escuchar a todos los representantes, invitados y amigos de las diferentes ciudades, e invita a considerar una reflexión más allá de ello, haciendo referencia al hecho de que son ámbitos con una fuerte movilidad de funcionarios, y que interesa particularmente discutir nuevos modelos de organizar, pensando en poder compartir nuevas prácticas educativas mediadas por las tecnologías. Sugiere en este contexto, el valor de que nuevos actores tomen a su cargo la Unidad Temática Educación. Añade, -éste es un espacio de intercambio para dar lugar a nuevas propuestas-.

José Alfredo Fernández Sande, alude a que las realidades son muy distintas desde la arquitectura interna de cada municipio. El problema mayor es la diversidad. En su ciudad (Canelones, Uruguay), poseen educación no formal y considera desde esta perspectiva muy dificultoso acordar un programa de actividades que interese a todos.

La Lic. Natalia González opina que en la diversidad se pueden descubrir puntos de encuentro, y que básicamente ese lugar debe ser el “sujeto” de la escuela, su derecho a la educación, a la integración y a la inclusión. Propone esforzarse en encontrar estos puntos comunes para definir temáticas, pensando a futuro en estos aspectos.

Isabel Schoj, menciona que poseen cinco Centros Educativos con integración de niños, y al mismo tiempo docentes que no están preparados



MERCOCIUDADES

para tal situación. Considera muy necesario ofrecer herramientas que permitan a los docentes, dar respuestas que atiendan esta contingencia.

Mónica Astore, considera importante hacer especial hincapié en revisar qué se entiende por inclusión. Contextualizar al sujeto y posicionarnos en un paradigma acerca de lo que “es la inclusión”, poder hacerlo desde una perspectiva integral, para luego pensar qué recortes, qué criterios deben considerarse, cuáles son las problemáticas de la integración y las problemáticas sociales.

Érika Figueroa, señala que Córdoba y Santa Fe han podido intercambiar ideas sobre las problemáticas de otras ciudades, en la diversidad de roles y funciones. Cuál es el rol de los municipios en educación, hay actividades que son más viables en Provincia. Reconocer las diferencias y encontrar qué tenemos en común para ser atractivos, plantear cómo integrar a nuestros equipos técnicos para encontrar nuevos formatos de intercambio, y plantear debates para sumar nuevos aportes.

Rubén González Dorfman, expresa que es importante pensar en cuáles son las necesidades comunes que tenemos todos en el área educativa, en cada una de las ciudades de los diferentes países. Entiende y comparte la opinión del Dr. Bernal acerca de los cambios políticos de los últimos tiempos y en su incidencia en el cambio de miradas en numerosos aspectos. Cuando esto ocurre dice -no es un tema menor volver a posicionarse como Ciudad, con sus debates internos y luego convocarnos en reuniones como ésta-.

La Lic. Natalia Uanini, refiere a que este espacio está pensado para funcionarios, en tanto que el intercambio entre equipos está pensándose desde Córdoba y Santa Fe. Refiere además a la importancia que tendría, considerar nuevas maneras que permitan generar pequeños cambios tanto en las temáticas, como en los modos de establecer nuevas relaciones y ejes de trabajo que superen las instancias actuales.

Mónica Astore, señala la importancia de pensar y plasmar un “banco de prácticas” que permita este intercambio.

Rubén González Dorfman, interroga acerca de cómo se construiría ese banco de prácticas, para que todos puedan tener acceso, ese es un problema, expresa que cualquier país o ciudad que quiera ingresar hoy, encuentra poca actualización; si fuese posible sumar aportar a la página deberíamos poder tener reuniones utilizando soportes digitales, grupos de whatsapp para dinamizarlo. Son varias las cosas que deberían trabajarse en paralelo.



MERCOCIUDADES

Érika Figueroa opina que hay que comprometer financiamiento desde las políticas públicas, pensar en nuevas propuestas ya que la educación habilita derechos, eso es lo que le da valor a esta Comisión. Conformar una Declaración más abierta para ratificar compromisos. Pensar por ejemplo en la “inclusión” nos permite abordar y ampliar otros ejes de trabajo.

Marcelo Bernal sugiere que debe buscarse un formato apropiado, en el Portal, hacer convocatorias para elaborar una Declaración de Principios, poniendo a disposición datos, experiencias, servicios y alcance de servicios municipales, lo cual nos permitirá hacer diagnósticos diferentes, de mayor calidad. La temática de inclusión permite la “transversalidad”, y este es un rasgo fuertemente vinculante. Expresa además la importancia de abrir una agenda de trabajo que debe estar mediada por las tecnologías. Debe procurarse ese salto para avanzar.

Rubén González Dorfman, ofrece armar un link que conecte con UTE, y se le ocurre que una vez al mes pueden proponerse temáticas que otorguen dinamismo. Cargar prácticas por ejemplo que puedan ser compartidas.

Isabel Schoj, propone que cada representante podría comprometerse a aportar un pdf o ciertas experiencias que pudieran ser compartidas.

Giuliana Riscosa, propone un blog para trabajar temáticas y debates. Se puede empezar ya mismo. Es algo que no ofrece ninguna dificultad.

Rubén González Dorfman, comparte esa sugerencia, pero señala que hay que generar algo “oficial”, buscar la forma de poder eyectarnos desde la propia UTE para trabajarlo. Si nosotros quienes trabajamos en Educación, Cultura, Salud, tenemos experiencias en diferentes áreas, esa información podría volcarse allí, lo cual generaría mayores posibilidades de intercambio y enriquecimiento. Considera que se requiere del compromiso de dos a tres ciudades para concretarlo.

Marcelo Bernal comparte esta idea, e indica que hay que naturalizar que una de las dimensiones de la política pública es comunicar, usar soportes dentro de ciertas normas, una página web, un Portal de Transparencia, unificar criterios para saber cuáles se consideran estrategias comunes, y hacer una página bajo el formato de WordPress, por ejemplo, no es algo complejo. Interesa pensarlo entre dos o tres ciudades y establecer ejes de trabajo para atender. Un grupo podría tomar la idea de elaborar un texto del municipio y su papel en educación, una Carta de Declaración de Principios, otro grupo



MERCOCIUDADES

profundizar en qué tipo de información debería considerarse y como dinamizarla desde la web, y un tercer grupo que cruce información desde las estrategias de inclusión.

Isabel Schoj coincide en que ésta sería una buena manera de difundir y comunicar.

Érika Figueroa, dice que es fundamental el tema de la administración, tanto por el orden necesario que debe contemplarse, como por ser concretos en los objetivos, metas y los usos. Adhiere con la idea de Marcelo Bernal. No es algo complejo.

Marcelo Bernal interroga acerca de qué municipios de los presentes se sienten más animados y motivados de tomar estas iniciativas y coordinarlas.

La Lic. Cecilia Aro sostiene que en reuniones anteriores, establecidas por ejemplo con los representantes de Puerto Montt, se ha planteado en cómo fortalecer y ampliar estos vínculos. Considera muy interesante la mirada que ellos tienen de esa transversalidad posible.

Los representantes de Puerto Montt, Johanna Labraña y Héctor Ruiz, refieren que durante el mes de Setiembre del año en curso llevaron a cabo talleres de reflexión en torno a los objetivos de desarrollo sostenible desde la Unidad de Gestión Curricular UTP-DAEM de su Ciudad, y que han traído a este encuentro material para mostrar.

Explican que en el marco de estos talleres tomaron en consideración lo que los jóvenes piensan acerca de la educación, ya que el objetivo que intentan alcanzar es el de crear conciencia ciudadana desde la participación.

Exponen la experiencia realizada en tres talleres en establecimientos educacionales municipalizados, con 6.487 estudiantes de 7º básico a 4º medio. Consideran que esta experiencia fue altamente significativa y les permitió obtener mucha información como un importante insumo para pensar en pasos a seguir.

Johanna Labraña, expresa que su municipio responde a la demanda educativa en un 41%. Que el desarrollo de estos “talleres de reflexión” estuvo orientado en torno a los 17 objetivos de desarrollo sostenible. Esta actividad los llevó a pensar en la agenda 2030 con fuerte preeminencia de participación de estudiantes. Durante los meses de Agosto y Setiembre se realizaron talleres en 50 establecimientos educativos. En las salas de clase se daba muestra de los 17 objetivos del desarrollo sostenible para su conocimiento y reflexión,



MERCOCIUDADES

debiendo los estudiantes seleccionar un objetivo para analizar y luego generar propuestas a las autoridades para el logro del mismo.

Héctor Ruiz expresa que el primer taller de “Reflexión de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible”, fue llevado a cabo por los docentes, también visitaron islas, una de las cuales tiene dos escuelas municipales. Fue muy grato y se generaron debates muy interesantes. Reconocieron el valor de las opiniones de los estudiantes. En esa lógica de reflexión y participación, rescataron algunas ideas sobre la necesidad de cambiar numerosos aspectos relacionados con las opiniones que se recogían y poner en valor el pensamiento de los jóvenes que “tienen muchas cosas interesantes para decir”. Se difundieron afiches en los establecimientos, los que luego de un tiempo fueron retirados. En líneas generales pudieron observar que la prioridad para los estudiantes fue el objetivo N° 1 correspondiente al “fin de la pobreza” el cual alcanzó un 22% de relevancia. Los estudiantes pedían transparencia a los políticos, todas las opiniones fueron muy críticas, ya que los jóvenes comentaban que eliminando la pobreza se dan mayores oportunidades para alcanzar otros objetivos relacionados con el bienestar y la salud, el saneamiento ambiental, la paz y la justicia. Estas experiencias prácticas y activas permitieron generar mayor conciencia sobre la importancia de la participación ciudadana y sobre el ambiente.

El segundo y tercer taller, se redujo a 17 instituciones, se abordaba con las Directivas y Centros de Alumnos de estos 17 establecimientos para que pudieran discutir propuestas relacionadas con el objetivo seleccionado. Los estudiantes presentaron sus propuestas a expertos. Estas discusiones no estuvieron mediadas por docentes, sino por líderes de los Centros de Estudiantes. Durante el tercer taller se propuso que los alumnos se agruparan y pudieran discutir con otros estudiantes de distintos establecimientos, luego de lo cual se expusieron las conclusiones. Toda la información generada, considerando a los más de 6.400 estudiantes agrupados en 228 cursos, fue sistematizada en fichas que fueron compiladas para su difusión, tanto para el Alcalde como para los directores de las instituciones. El compilado podría ser difundido como insumo para ampliar las experiencias en otros municipios. Consideran que los resultados fueron de gran impacto y los sorprendieron, temáticas como las de dar fin a la pobreza, garantizar salud y bienestar, y abordar equidad de género tuvieron alta significación porcentual, y lo más importante fue la calidad de las opiniones. Todos los temas fueron tomados por los jóvenes con mucha seriedad.



MERCOCIUDADES

La Lic. Natalia Uanini expresa que sería muy importante analizar las propuestas de los estudiantes.

José Alfredo Fernández Sande, expresa que la equidad de género es un tema de suma importancia, considera además que la UTE debería abordarlo íntegramente ligado a las políticas de inclusión. No todos los países están en el mismo lugar de avance en relación con estas temáticas. Las realidades son diversas y complejas.

Johanna Labraña, indica que en Chile hay muchas diferencias entre los géneros y esto incide fuertemente aún en las posibilidades laborales entre hombres y mujeres.

Érika Figueroa considera que es una línea de trabajo muy interesante para incluir y abordar en la UTE.

Gratamente irrumpió en la reunión para acercar un saludo muy cordial el Sr. Alcalde de Puerto Montt, Gervoy Paredes Rojas, quien se pone a disposición para trabajar con todos los miembros de la UTE.

A continuación, la Lic. Natalia González y la Lic. Natalia Uanini, presentan en su propuesta un abordaje de la temática vinculada al tercer punto del Orden del Día, Políticas Públicas Municipales para la Inclusión Educativa.

La Lic. Natalia González destaca que es importante decir que el tema “inclusión” está atravesado en su complejidad por una trama de dimensiones.

La Lic. Natalia Uanini señala que este trabajo cuenta con la consideración de una particularidad del Sistema Educativo Municipal de la Ciudad de Córdoba, “desde su matriz fundante ha sido inclusivo”. Jardines y escuelas tuvieron en común en sus orígenes el ofrecer oportunidades educativas a niños, lo cual ayuda a entender que la inclusión no pasa sólo por una ley.

La Lic. Natalia González, localiza al Nivel Primario de las escuelas municipales en cuatro zonas escolares, cada zona con un Supervisor escolar a cargo. En algunos casos explica, los Equipos de Supervisión escolar toman áreas de trabajo más amplias como lo es la Unidad Pedagógica o Jornada Extendida. Destaca que las condiciones del Sistema han ido cambiando a lo largo del tiempo y que en la actualidad hay un conjunto de equipos de trabajo, que trabajan en red, para una población escolar destinataria de alrededor de



MERCOCIUDADES

12.000 alumnos y 800 docentes.

Refiere a la importancia de contar con un Equipo Interdisciplinario que con 29 profesionales, entre ellos hay psicólogos, psicopedagogos, abogados, etc. que abordan problemáticas institucionales y escolares de forma interdisciplinaria. Cuenta que en el contexto de 1984 había que compensar las desigualdades, tendiendo a fortalecer la equidad social. Esto significaba asegurar en los sectores necesitados que todo niño en edad escolar, acceda al sistema educativo. En sus orígenes, el S.E.M se crea con dos equipos: el de asesoría pedagógica y el de gabinete.

En nuestro Sistema históricamente hubo alumnos con discapacidad que fueron integrados en las escuelas, de manera espontánea, sin intervención directa del equipo interdisciplinario.

En 1992 este Equipo centró su acción en el ámbito de las escuelas. En relación a los alumnos con necesidades educativas especiales, se realizaba asesoramiento permanente, articulación con profesionales de otras instituciones y derivación a Centros Educativos Especiales.

Como equipo en sus orígenes se proponían colaborar como agentes externos a las instituciones educativas, y hoy lo hacen desde adentro. Otras funciones que desarrollan son las de orientar y acompañar en la elaboración de proyectos educativos y curriculares.

El marco legal de respaldo lo constituyen las Leyes 26.061/05, 26.378/08, 26206/06, y la 9870/10, que consideran la Educación Pública, integral, gratuita y de calidad, la Educación como función principal y obligatoriedad del Estado, la igualdad de condiciones y oportunidades sin discriminación.

La Lic. Natalia Uanini expresa que la misma matriz fundante, posibilitó el desarrollo de estos avances.

El Arq. Diego Aliaga expresa que para que las escuelas sean inclusivas para todos, deben tener características que den respuesta a estas necesidades. Para ello se hacen relevamientos de infraestructura, sin embargo la emergencia en las demandas, obliga a resolver situaciones en lo inmediato. En relación a la organización de las acciones relacionadas en el ámbito de la infraestructura escolar, sostiene que siempre es necesario priorizar las necesidades.



MERCOCIUDADES

La Lic. Natalia González retoma el tema del Equipo Interdisciplinario, señalando que en el 2007, éste se reorganiza y se conforman la Comisión de Inclusión Escolar, la Comisión de Convivencia y la de Participación infantil.

La Comisión de Inclusión supervisa proyectos de integración, articula con profesionales de otras instituciones, asesora a padres, capacita a equipos directivos y docentes, orienta a la comunidad educativa en el ingreso de alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad, y gestiona y coordina la incorporación de profesionales especialistas en integración escolar.

En el 2012 se crea el Equipo de Profesionales de Apoyo a la Inclusión, con docentes propios del Sistema Educativo Municipal. Actualmente se cuenta con 13 profesionales de apoyo, que dan cobertura a 91 alumnos, en 26 escuelas.

La Lic. Lorena Lovos, quien tiene a cargo a este equipo del que se habla, expresa que estos profesionales bajan a escuelas, trabajan con docentes y con las familias, acompañando otros procesos relacionados por ejemplo con la obtención de Documentos, otorgamiento de Certificados de Discapacidad, entre otros.

La Lic. Natalia González expresa que el trabajo es arduo y comprometido, y que en muchas ocasiones se gestiona todo, y muchos padres no acompañan. Rescata la figura del “par pedagógico”, un docente del Sistema cuya función es obtenida por convocatoria interna, para acompañar el trabajo del docente de grado.

Enumera otras funciones del profesional de apoyo, como por ejemplo la de coordinar y mediar las acciones y relaciones inter-institucionales, asesorar al docente de grado trabajando conjuntamente en la elaboración de la propuesta adaptada, realizar una evaluación de las posibilidades del alumno y el seguimiento del proceso de aprendizaje de los niños. Facilitar la participación de la familia en el proceso de integración. En la actualidad el S.E.M posee 315 niños integrados. Valoriza la construcción de la figura del docente integrador.

La Lic. Natalia Uanini, indica que en el ámbito de los Jardines Maternales de la Municipalidad de Córdoba, poseen una matrícula de 4080 niños, con un equipo de 18 profesionales que trabajan con base en los Jardines, organizado en Comisiones. Hay un trabajo sostenido en el tiempo con la comunidad, pensando en el desarrollo integral del niño. Da cuenta de un equipo de



MERCOCIUDADES

profesionales, con psicólogos y psicopedagogos, que atiende la demanda de alumnos que no tienen acceso a otro tipo de abordajes o tratamientos. También hace referencia a la Modalidad de Jóvenes y Adultos con la que cuenta el S.E.M, con 30 Centros en funcionamiento, expresa que en los últimos 5 años se abrieron 11 de estos Centros, con una población escolar destinataria de 500 alumnos aproximadamente. Esta Modalidad con características propias y especiales, persigue como objetivo fundamental en la actualidad el relevamiento de datos específicos relacionados con las características de esta población. Es una política de inclusión clara, ya que algunos de esos alumnos no quieren egresar por la fuerte identidad que generan con estos Centros. En la Modalidad de Jóvenes y Adultos expresa, pueden verse las construcciones sociales con claridad, es un fuerte desafío pensarlo desde las escuelas y desde los sujetos que transitan en las escuelas, como también lo es la “formación docente”, planteado por todo el equipo de la Secretaría de Educación.

Marco Puricelli plantea que una de las alternativas que se está considerando para avanzar, es la articulación con los Programas provinciales de Aptitudes para el Trabajo, Escuelas de oficio, etc.

La exposición finaliza con la lectura de un párrafo del texto: “Pedagogía de las diferencias” de Carlos Skliar, para invitar a su reflexión.

Marcelo Bernal expresa que para cerrar este encuentro de la UTE, quedan dos temas pendientes en la agenda de trabajo, y uno de ellos corresponde al segundo punto del orden del día, la renovación de las autoridades. Otro aporte que considera importante es que la Ciudad de Córdoba y la Ciudad de Santa Fe proponen avanzar sobre un documento para difusión y reflexión, como soporte conceptual de la plataforma en la que se viene pensando. Interroga a los representantes del municipio de Morón acerca de la posibilidad de dar comienzo a esta instancia, quienes se ponen a disposición.

En relación a la renovación de autoridades, dice que Rubén González Dorfman le ha expresado con anterioridad que pueden acompañar, ya que este momento no es apto aún para que el municipio de Morón ejerza la Coordinación.

Continúa la convocatoria a postulantes para Coordinar o Sub-coordinar la Unidad Temática de Educación. Considera importante que nuevos actores lo hagan. Interroga a Puerto Montt si están motivados a hacerlo, ya que han recibido en la ocasión la gentil visita y acompañamiento de su Alcalde, y al Sr. Henry Contreras Vásquez, representante de “El Alto”, Bolivia, quien toma la



MERCOCIUDADES

palabra y explica que su ciudad está ubicada en la Provincia de Murillo del departamento de La Paz, que está representando a su Alcaldesa Carmen Soledad Chapetón Tancara, y que la situación en su Ciudad es verdaderamente difícil ya que es de diferente signo político al del Presidente Evo Morales, lo cual genera muchos roces políticos. Señala que “El Alto” necesita 1.700 aulas, ya que muchas escuelas funcionan en sedes sociales e iglesias, siente que han retrocedido mucho en términos de calidad educativa. Las políticas no convergen con nosotros. La Alcaldesa ha asumido el tema de la planificación de más de 400 unidades educativas, sólo una con características de inclusión. Otro problema importante es la capacitación en todas sus dimensiones, por ejemplo, dice -que cuando existe un niño con autismo, la comunidad obliga a sacarlo, ejerciendo una fuerte discriminación-. Han elaborado un Programa de Voluntariado Municipal, con el propósito de sensibilizar y humanizar al ciudadano. Indica que hay en su ciudad unas 5.000 personas con discapacidad en contextos con fuertes arraigos y mitos. Que este Programa tiene su eje en la Secretaría de Desarrollo Humano.

Considera oportuna la ocasión para comunicar que se producen choques muy fuertes entre las fracciones político-sindicales de Evo Morales y la de su pertenencia. Alude además que han creado un Sistema de Alerta Temprana, de naturaleza preventivo, para negociar ante conflictos sociales, ya que tienen aproximadamente entre 3 y 4 manifestaciones semanales. Los mismos alumnos de las escuelas son captados por fracciones políticas de distinto signo, han quemado cantinas escolares y hasta la Alcaldía durante el año pasado, provocando la muerte de 6 funcionarios y numerosos heridos. En Bolivia expresa “hay mucho asistencialismo”. No hay conciencia social participativa. A pesar de estas dificultades están dispuestos a sumarse a la Sub-coordinación de la UTE.

Los representantes de Puerto Montt aceptan voluntariamente tomar la Coordinación de la UTE.

La Lic. Cecilia Aro adhiere con la idea de que sean tres países, y señala que esta ocasión en la que se produce la renovación de autoridades, permite repensar nuevos modos de organización e intercambio, oxigena y también permite acompañar, poniéndose a disposición de lo que necesiten. Felicita a la nueva Coordinación representada por la Ciudad de Puerto Montt, Chile, y a las nuevas Sub-coordinaciones representadas por el Municipio de la Ciudad de Morón y el de “El Alto”, en Bolivia.



MERCOCIUDADES

Se despide y agradece cordialmente a todos.

Se da por finalizada la reunión, siendo las 15:00 hs del veintinueve de Noviembre de dos mil diecisiete.

