

**MERCOCIUDADES
PROPUESTA UNIDAD TEMÁTICA EDUCACIÓN 2010/11**

EDUCACIÓN PERMANENTE/ CONTINUA

**CIUDAD COORDINADORA: JUNÍN, provincia de BUENOS AIRES,
ARGENTINA**

“Así como la educación debe estar presente a lo largo de toda la vida los espacios educativos y las oportunidades para aprender, deben multiplicarse”

RED DE MERCOCIUDADES - UNIDAD TEMATICA DE EDUCACIÓN

Encuadre teórico:

No existe educación sin sociedad humana y no existe hombre fuera de ella. La pregunta que hoy es necesaria postular se refiere a qué proyecto de sociedad queremos construir y qué lugar ocupa la educación.

Entre los hitos educativos que caracterizan la historia de la educación, el de la educación permanente o continua ocupa un lugar relevante desde sus distintas perspectivas.

Abarca gran variedad de objetivos, persigue un alto grado de bienestar y esta vinculado a múltiples causas.

Diversos organismos e instituciones internacionales le han asignado un lugar preponderante, como es el caso de la UNESCO, que señala que: no es posible entender su acción en educación sin tener en cuenta los dos postulados que van a condicionar toda su labor, es decir la democratización de la educación y la educación permanente, concebida esta última desde la perspectiva de una educación para todos.

En el marco de la VI conferencia internacional de Educación de Adultos en Belén, en el año 2009, se subraya que el aprendizaje y la Educación de Adultos desempeña un papel fundamental en respuesta a los problemas culturales, económicos, políticos y sociales del mundo contemporáneo; y deben situarse en el contexto mas general del desarrollo sostenible.

Asimismo, se destaca una especial atención a la alfabetización como llave de acceso al aprendizaje a lo largo de toda la vida y parte integrante al derecho de la

educación.

La actualización de la idea de formación continua, parece responder a una necesidad personal, tanto como, a un imperativo económico, debido, a la vez, a la evolución de la tecnología, al desarrollo tecnológico y a un deseo natural de promoción profesional y social.

La noción de educación permanente, aunque coincidente con la formación continua en su efecto material, se distingue claramente por su objeto formal. Esta última se caracteriza por su carácter puramente funcional, mientras que la educación permanente, por la voluntad de asegurar el desarrollo de la persona en todos sus aspectos, como individuo y como miembro de la sociedad, para la producción y la participación política, para la cultura y el ocio (UNESCO 2004).

La oportunidad de formarse es el elemento más importante que se puede proporcionar a cualquier persona en cualquier ámbito. Ello requiere una ampliación del concepto de educación, así como también una revisión del compromiso con la inversión educativa. Es preciso comprender que en el núcleo de esta transformación se encuentra la persona que se forma: para pensar críticamente, resolver problemas, trabajar en equipo, ser analíticas y para comprender la forma en que aprenden, a fin de que puedan aprender más. Todas estas personas deberán tener una educación que les permita enfrentar situaciones ambiguas y difíciles en su vida o en su lugar de trabajo (Smith, 2005).

La educación permanente se va presentando como un proyecto global.

En este sentido es fundamental el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, coordinado por Delors (1996), con sus famosos cuatro pilares que deben ayudar a concebir la educación como un proceso permanente a lo largo de toda la vida del individuo, y se proponen como claves para entender la educación en el siglo XXI: "aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a vivir juntos y con los otros; y, en definitiva aprender a ser".

El informe Delors supone la reafirmación en la idea de la educación permanente como única vía para responder a la exigencia de autonomía y de libertad de las personas en una sociedad en constante evolución. Por ello, así como la educación debe estar presente a lo largo de toda la vida, los espacios educativos y las oportunidades para aprender deben multiplicarse.

El Gobierno Local de Junín lleva adelante una propuesta educativa a nivel local, desde la Dirección General de Educación, bajo el lema "PARA EDUCAR A UN NIÑO SE NECESITA UN PUEBLO ENTERO".

La tarea de educar a una persona, es una responsabilidad compartida por todos: la familia, la escuela, la sociedad, los gobiernos, más allá de sus niveles y competencias. Por lo tanto, cualquier intento de mejorar la educación ,requiere el compromiso simultáneo de todos esos protagonistas.

Es evidente, que si no recuperamos la idea de proporcionar a todos la mejor educación posible, el desarrollo sostenible, la construcción de una sociedad

cohesionada socialmente y la consolidación de los sistemas democráticos corre un grave peligro.

Por ello, la decisión política del Gobierno Local de Junín de instalar la educación como eje transversal intra e inter-institucional desde un proceso de concientización, sumada a la importancia manifiesta en la inclusión social tiene su encuadre en los principios establecidos en la Convención de los Derechos del Niño, ampliando su propuesta a los alcances y demandas locales de una educación permanente.

Afrontar la relación educación-sociedad es todo un desafío. Un desafío que implica por un lado, afirmar el derecho a la educación como un derecho humano, como una opción central de la política social educativa, y asimismo, fortalecer el logro de las metas de una educación para todos, pensada en referencia a la igualdad social y de oportunidades.

Desde la Dirección General de Educación del Gobierno Local de Junín, creada por el Intendente Municipal en el año 2006, se tomaron las siguientes acciones, las que se promueven como ejes de trabajo para la Unidad Temática de Educación de la red de MERCOCIUDADES:

- Asumir un protagonismo activo del gobierno municipal en el desarrollo de escenarios barriales, acompañando y fortaleciendo la situación educativa y social de los niños ,adolescentes y adultos para su inclusión.
- Intervenir con programas, proyectos y acciones de fortalecimiento del sistema educativo formal, a partir de la acción conjunta con sus actores formales y no formales, a fin de que la mayor cantidad de niños, adolescentes y jóvenes logren la terminalidad escolar.
- Generar espacios de capacitación docente.
- Generar espacios de inclusión, reconocimiento y valoración de los distintos grupos etarios que se sumen a la propuesta.

Objetivos para el año 2011 Unidad Temática Educación:

- Instalar la Educación Permanente como eje central del debate educativo.
- Promover una agenda estratégica relacionada con las políticas públicas educativas.
- Promover instancias de presentación de trabajos, ponencias, proyectos y acciones comunitarias educativas que se realizan en cada ciudad participante de la UTE.
- Fomentar la adhesión y la participación de las diferentes ciudades de la Red en la UTE, considerando la particularidad de cada una de ellas respecto de la gestión educativa directa/indirecta por parte de los gobiernos locales.
- Reflexionar y debatir acerca de conceptos de educación formal y no formal; vínculo escuela -familia, experiencias exitosas, en el marco de las diferentes realidades de las ciudades de la región.
- Integración de establecimientos educativos de Educación Formal.

- Participación de establecimientos educativos de Educación Formal vinculados al mundo del trabajo y su articulación con los sectores productivos y la demanda regional.

Actividades de la Unidad Temática de Educación

- Jornada de Trabajo y Reunión UTE, junio/ julio 2011, en la ciudad de Junín, provincia de Buenos Aires, Argentina.
- Continuar el trabajo de desarrollo en la Web un espacio de experiencias pedagógicas para que todas las ciudades puedan contar allí sus experiencias exitosas en materia educativa.
- Monitoreo de las reuniones y agenda de trabajo de las reuniones de las autoridades educativas del MERCOSUR, a fin de generar puntos de convergencia para la proposición de trabajos conjuntos, a ser presentados por la vía del comité de Municipios del FCCR.
- 2º Encuentro o Jornada de trabajo de la UTE en ciudad a designar de común acuerdo entre los miembros.

Actividades de la Jornada de Trabajo y Reunión de la UTE en Junín:

- Socializar proyectos y experiencias educativas acerca de la temática central: Educación Permanente, que permitan fortalecer la comunidad educativa del Mercosur.
- Trabajo en grupos con el objeto de reflexionar y elaborar conclusiones con respecto a las temáticas: educación formal y no formal; acceso al mundo laboral, vínculo Escuela – Familia
- Visita a un Establecimiento Educativo: Escuela de Educación Técnica N°1 de la ciudad de Junín

